

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
	ГБПОУ СО СО Нижнетагильский торгово-экономический колледж
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b>
МК 04-20-16	<b>О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ          ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ СО «НТТЭК»</b>

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ГБПОУ СО «НТТЭК»  
 С.В. Голицына  
 (подпись)  
 «12» февраля 2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**  
**ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ СО «НТТЭК»**

КЭ  
 Версия 1

г. Нижний Тагил  
 2016

# **ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ СО «НТТЭК»**

## 1. Область применения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления инклюзивного образования в ГБПОУ СО «НТТЭК».

## 2. Нормативно – правовое обеспечение

2.1 Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, гл. 11, ст. 79;

– Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2009 года);

– Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн);

– Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

2.2 Информация о наличии в колледже специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами размещается на сайте разделе «Инклюзивное образование», отражающем: специальные условия, аннотации адаптированных образовательных программ, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 3. Термины, определения и сокращения

3.1 Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

3.2 Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

3.3 Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

3.4 Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

3.5 Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

3.6 Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

3.7 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3.8 Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

3.9 Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

3.10 Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

3.11 Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.12 Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

3.13 Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.14 Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) - организационная форма взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определённых групп обучающихся и структурных подразделений, обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. ПМПк действует в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме. В случае отсутствия необходимых специалистов в штатном расписании организации, к

работе консилиума привлекаются специалисты на договорной основе.

#### 4. Цель и задачи организации инклюзивного образования

4.1 Цель организации инклюзивного образования в колледже - создание специальных условий, направленных на обеспечение подготовки квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена, подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по всем основным профессиональным образовательным программам профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

4.2 Задачи деятельности по организации и осуществлению инклюзивного образования:

- Создание безбарьерной среды;
- Нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзивного;
- Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- Кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфике приема - передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- Организация комплексного сопровождения образовательного процесса с ведением специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и здоровьесбережения;
- Обеспечение процесса профориентации, производственной практики, подготовки к трудоустройству и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидам.

## 5. Управление организацией инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации

5.1 Управление организацией инклюзивного образования в колледже осуществляет заместитель директора по УВР в соответствии с должностными обязанностями.

5.2 Организационной структурой, обеспечивающей стабильное функционирование системы инклюзивного образования в колледже, является социально – психологическая служба.

5.3 Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) - организационная форма взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определённых групп обучающихся и структурных подразделений, обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## 6. Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации

6.1 Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. При реализации ОПОП СПО (программы ППССЗ, ППКР) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

6.2 При реализации адаптированных программ профессионального обучения обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

6.3 Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению и индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профес-

сии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

6.4 Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

6.5 Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ СПО определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

6.6 Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ профессионального обучения, определяется в соответствии с разработанным ФГАУ ФИРО комплектом учебно-программной документацией для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (допущенным Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих Протокол № 9 от «22» мая 2003 г.)

6.7 Образовательный процесс по адаптированным образовательным программам профессионального обучения и среднего профессионального образования ведётся в соответствии с утверждёнными учебными планами и расписанием учебных занятий.

6.8 При необходимости организуются дополнительные занятия индивидуально и в группах, предоставляется дополнительное время для выполнения лабораторных или практических работ.

6.9 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При реализации адаптированной программы «Физическая культура» предусмотрено изучение тем, направленных на поддержание здоровья и здорового образа жизни.

6.10 На этапах поступления, обучения, трудоустройства ведётся специализированный учёт обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения (указать). Для сбора сведений при поступлении оформляется письменное согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (родителей (законных представителей)) на обработку персональных данных.

6.11 Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе, обучающихся по адаптированным программам профессионального обучения для выпускников коррекционных школ 7-8 вида не должно превышать 15 человек.

6.12 Учебная нагрузка данной категории обучающихся в колледже не превышает 30 часов в неделю при 5 дневной неделе. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 40 минут.

6.13 Распорядок дня для обучающихся в данных группах установлен с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

6.14 Для лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся по ОПОП СПО распорядок дня установлен в «Положении о внутреннем распорядке студентов ГБПОУ СО «НТТЭК»

6.15 Преподаватель, мастер производственного обучения несут в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (профессиональным стандартам), программам профессионального образования, утверждёнными в колледже, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса.

6.16 Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов закреплено в:

– «Положении об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ СО «НТТЭК»;

– «Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– «Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности адаптированных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ СО «НТТЭК»



6.17 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

6.18 При определении мест прохождения учебной и производственной практики, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, по результатам медико-социальной экспертизы инвалида, рекомендаций медицинской комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих инвалидности. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учётом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

## 7. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

7.1 Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием, методами.

7.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Оно включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия, обучающегося и преподавателя в учебном процессе, которое осуществляют классные руководители учебной группы/мастера производственного обучения и заведующие дневными отделениями.

7.3 Консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям, коррекцию трудных ситуаций, периодические семинары и инструктажи для преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов осуществляет педагог-психолог.

7.4 Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его

профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, осуществляет педагог-психолог.

7.5 Социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, осуществляют социальные педагоги под руководством заместителя директора по УВР и социальным вопросам.

7.6 Медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния обучающегося, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учёбе, пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни, динамическое наблюдение за лицами с хроническими заболеваниями, осуществляют фельдшеры колледжа.