

АНКЕТА

наличия условий для получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и адаптированных для их обучения образовательных программ

1. Полное наименование профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования (далее – образовательная организация):

ГБПОУ СО "Нижнетагильский торгово - экономический колледж"

2. Общее количество обучающихся в образовательной организации по образовательным программам среднего профессионального образования в текущем учебном году (с учетом филиалов): 1751

3. Количество обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации по образовательным программам среднего профессионального образования (с учетом филиалов):

	2014/15	2015/16
Поступили на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на I курс, в т.ч.	7	4
на базе основного общего образования	6	2
на базе среднего общего образования	1	2
Подавали документы на поступление	17	4
Всего обучающихся*, в т.ч.	17	18
Очно	16	17
Очно-заочно	0	0
Заочно	1	1
Обучающихся из числа лиц, получивших общее образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий	0	0
Обучающихся по договорам о целевом обучении	0	0
Отчислены (за исключением выпущенных в связи с завершением обучения)**, в т.ч.	2	0
по инициативе обучающегося без продолжения освоения образовательной программы в другой образовательной организации	0	0
по инициативе обучающегося в порядке перевода в другую образовательную организацию	2	0
по инициативе образовательной организации в связи с неликвидацией академической задолженности	0	0
в связи с невозможностью продолжения обучения по состоянию здоровья	0	0

отчислено по другим основаниям	0	0
--------------------------------	---	---

* Количество обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на 1 октября соответствующего года

** Инвалиды, с которых снята группа инвалидности в процессе обучения, к числу отчисленных не относятся

4. Количество обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации по образовательным программам профессионального обучения (с учетом филиалов):

2014/15	2015/16
0	0

5. Есть ли в образовательной организации локальные нормативные акты, регламентирующие работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья?

- Да, соответствующие положения внесены в стандартные локальные нормативные акты
- Да, утверждены отдельные локальные нормативные акты
- Нет

6. Есть ли раздел (страница) на сайте образовательной организации об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

- Да, есть раздел (страница) о порядке приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адрес страницы: nttet@e-tagil.ru
- Да, есть раздел (страница) об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и безбарьерной среде в образовательной организации. Адрес страницы:

7. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации по образовательным программам среднего профессионального образования:

- в общих группах. Количество обучающихся: 18
- в отдельных группах. Количество обучающихся:
- частично в общих группах, частично в отдельных. Количество обучающихся:
- индивидуально, по индивидуальному учебному плану. Количество обучающихся по индивидуальному учебному плану:

8. Профессии и специальности среднего профессионального образования, по которым обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"):

Код	Наименование профессии/специальности	Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (на 1 октября 2015 г.)
-----	--------------------------------------	---

		с нарушениями зрения			с нарушениями слуха			с нарушениями опорно-двигательного аппарата			передвигающиеся на кресле-коляске			с нервно-психическими нарушениями			с соматическими нарушениями			нарушения не указаны			
		П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)																	2					
19.02.10	Технология продукции общественного питания									1	1							1					
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)									1	1							2	4	2			
38.02.03	Операционная деятельность в логистике																		1				
38.02.04	Коммерция (по отраслям)									1	1							1	2				
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров		3	3																			
38.02.06	Финансы																		1	1			
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании																		1				

П – принято на первый курс

К – контингент обучающихся (на 1 октября 2015 г.)

В – планируемый выпуск (с 1 октября 2015 г. по 30 сентября 2016 г.)

9. Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»):

Код	Наименование профессий рабочих (должностей служащих)	с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	передвигающиеся на кресле-коляске	с различными формами умственной отсталости	с соматическими заболеваниями	нарушения не указаны

10. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (из перечня профессий/специальностей СПО, указанных в пункте 8 анкеты):

Код	Наименование профессии/специальности	Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (на 1 октября 2015 г.)																				
		с нарушениями зрения			с нарушениями слуха			с нарушениями опорно-двигательного аппарата			передвигающиеся на кресле-коляске			с нервно-психическими нарушениями			с соматическими нарушениями			нарушения не указаны		
		П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)																	2				
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)																2		2			
38.02.04	Коммерция (по отраслям)											1						1				

11. Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (из перечня профессий/специальностей СПО, указанных в пункте 8 анкеты):

Код	Наименование профессии/специальности	Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (на 1 октября 2015 г.)																				
		с нарушениями зрения			с нарушениями слуха			с нарушениями опорно-двигательного аппарата			передвигающиеся на кресле-коляске			с нервно-психическими нарушениями			с соматическими нарушениями			нарушения не указаны		
		П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В

12. Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий (из перечня профессий (специальностей), указанных в пункте 8 анкеты):

Код	Наименование профессии/специальности	Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (на 1 октября 2015 г.)																				

		с нарушениями зрения			с нарушениями слуха			с нарушениями опорно-двигательного аппарата			передвигающиеся на кресле-коляске			с нервно-психическими нарушениями			с соматическими нарушениями			нарушения не указаны		
		П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В	П	К	В
38.02.04	Коммерция (по отраслям)											1										

13. Наличие в образовательной организации организационной структуры, ответственной за инклюзию:

- Специальной структурное подразделение (отдел, отделение, центр и т.д.)
- Придание полномочий ответственности за инклюзию общим структурам образовательной организации
- Другое:

14. Наличие специалистов, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации:

- Педагог-психолог (психолог, специальный психолог). Количество специалистов: **2**
- Тифлопедагог. Количество специалистов:
- Сурдопедагог. Количество специалистов:
- Сурдопереводчик. Количество специалистов:
- Тифлосурдопереводчик. Количество специалистов:
- Тьютор. Количество специалистов:
- Социальный работник (социальный педагог). Количество специалистов: **1**
- Специалист по специальным техническим и программным средствам. Количество специалистов: **1**
- Ассистент (помощник), оказывающий обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь. Количество специалистов:
- Другое:

15. Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске:

- Доступность входных путей
- Доступность путей перемещения внутри здания
- Наличие доступных санитарно-гигиенических помещений
- Доступность аудиторий, кабинетов, мастерских
- Наличие безбарьерной среды в студенческом общежитии
- Наличие системы информации и связи, в том числе системы оповещения и сигнализации

16. Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями слуха:

- Доступность входных путей
- Доступность путей перемещения внутри здания
- Наличие доступных санитарно-гигиенических помещений
- Доступность аудиторий, кабинетов, мастерских
- Наличие безбарьерной среды в студенческом общежитии
- Наличие системы информации и связи, в том числе системы оповещения и сигнализации

17. Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями зрения:

- Доступность входных путей
- Доступность путей перемещения внутри здания
- Наличие доступных санитарно-гигиенических помещений
- Доступность аудиторий, кабинетов, мастерских
- Наличие безбарьерной среды в студенческом общежитии
- Наличие системы информации и связи, в том числе системы оповещения и сигнализации

18. Получен ли образовательной организацией паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры?

- Да
- Нет, не получен
- Нет, разрабатывается

19. Есть ли в образовательной организации утвержденный план мероприятий по развитию инклюзивного образования?

- Да
- Нет

20. Источники финансирования обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Бюджетные ассигнования, в том числе:
 - государственные программы
 - субсидия на выполнения государственного задания, сформированная по нормативно-подушевому принципу с учетом специальных условий получения образования данной категории обучающихся
- Средства от приносящей доход деятельности образовательной организации
- Гранты, пожертвования
- Другое:

21. Наличие сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации:

- Психолого-педагогическое сопровождение
- Социальное сопровождение
- Медицинско-оздоровительное сопровождение
- Волонтерская помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
- Спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с различными

<input type="checkbox"/>	видами нарушений
<input checked="" type="checkbox"/>	Адаптация дисциплины (раздела) «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений
<input type="checkbox"/>	Отделение поликлиники или медпункт в образовательной организации
<input type="checkbox"/>	Другое:

22. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

<input type="checkbox"/>	Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха
<input type="checkbox"/>	Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для обучающихся с нарушениями зрения
<input type="checkbox"/>	Наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

23. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

<input checked="" type="checkbox"/>	Использование системы электронного обучения, позволяющей осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от ограничений здоровья
<input type="checkbox"/>	Использование специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы
<input checked="" type="checkbox"/>	Обеспечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья
<input type="checkbox"/>	Сочетание в образовательном процессе on-line и off-line технологий
<input checked="" type="checkbox"/>	Сочетание в образовательном процессе индивидуальных и коллективных форм работы

24. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

<input type="checkbox"/>	Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин. Перечислить с указанием учебного цикла:
<input checked="" type="checkbox"/>	Использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<input checked="" type="checkbox"/>	Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья
<input type="checkbox"/>	Использование практико-ориентированного (дуального) обучения
<input checked="" type="checkbox"/>	Выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности

<input checked="" type="checkbox"/>	Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья
<input checked="" type="checkbox"/>	Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<input type="checkbox"/>	Другое:

25. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

<input type="checkbox"/>	Включение в программы дисциплин всех учебных циклов положений, отражающих специальные условия их реализации и материально-техническое обеспечение для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<input checked="" type="checkbox"/>	Обеспечение доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учебным и методическим изданиям в электронной форме, в том числе через электронные библиотечные системы
<input checked="" type="checkbox"/>	Наличие аудио учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий
<input type="checkbox"/>	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий, напечатанных шрифтом Брайля
<input type="checkbox"/>	Обеспечение доступа к учебным и методическим изданиям с использованием специальных технических средств
<input type="checkbox"/>	Другое:

26. Подготовка преподавателей образовательной организации к работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

<input checked="" type="checkbox"/>	Курсы повышения квалификации. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования за последний год: 1
<input type="checkbox"/>	Стажировки в других образовательных организациях. Количество педагогических работников, прошедших стажировку по вопросам инклюзивного образования за последний год:
<input checked="" type="checkbox"/>	Разработка методических рекомендаций преподавателям по работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
<input checked="" type="checkbox"/>	Консультирование преподавателей и сотрудников по образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<input checked="" type="checkbox"/>	Участие преподавателей в семинарах, научно-практических конференциях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
<input type="checkbox"/>	Другое:

27. Процент трудоустройства выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья после окончания образовательной

организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования*:**

2013/14	2014/15
	75

*** Если в соответствующем учебном году не было выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, то поле не заполняется.

28. Процент трудоустройства выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья после окончания образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам профессионального обучения*:**

2013/14	2014/15

*** Если в соответствующем учебном году не было выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, то поле не заполняется.

29. Процент выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья, продолживших профессиональное образование на следующем уровне*:**

2013/14	2014/15
	50

*** Если в соответствующем учебном году не было выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, то поле не заполняется.

30. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов:

<input type="checkbox"/>	Наличие специальных дисциплин по подготовке к трудоустройству в вариативной части образовательных программ среднего профессионального образования. Перечислить с указанием учебного цикла:
<input checked="" type="checkbox"/>	Презентации и встречи работодателей с обучающимися инвалидами старших курсов
<input type="checkbox"/>	Организация производственных практик на специальные рабочие места
<input checked="" type="checkbox"/>	Индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства
<input type="checkbox"/>	Мастер-классы и тренинги
<input type="checkbox"/>	Разработка индивидуальных планов трудоустройства
<input type="checkbox"/>	Содействие в трудоустройстве на квотируемые и специальные рабочие места
<input checked="" type="checkbox"/>	Наличие в образовательной организации банка данных вакансий для инвалидов-выпускников
<input type="checkbox"/>	Участие обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Количество обучающихся этой категории, принявших участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства за последний год:
<input type="checkbox"/>	Другое:

31. Партнеры образовательной организации по трудоустройству инвалидов:

<input checked="" type="checkbox"/>	Государственные центры занятости населения
<input type="checkbox"/>	Некоммерческие организации. Перечислить:
<input type="checkbox"/>	Общественные организации инвалидов
<input type="checkbox"/>	Конкретные предприятия, организации, учреждения (по договорам с

