МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____М.Г. Дмитриева
«30»июня 2026 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«История России»

для специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем

Нижний Тагил
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств
1.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины
1.2 Формы промежуточной аттестации
1.3 Дифференцированный зачёт
1.4 Критерии оценки на дифференцированном зачёте
2 Комплект «Промежуточная аттестация»
2.1 Вопросы к дифференцированному зачёту
2.2 Типовые практические задания
2.3 Задания для дифференцированного зачёта (в т.ч. тестовые)
3. Комплект «Текущий контроль»
3.1 Задания для срезов знаний
3.2 Тестовые задания
3.3 Задания для проверочных, самостоятельных и контрольных работ
3.4 Компьютерные программы для контроля знаний студентов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки освоения учебной дисциплины (УД) являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Таблица 1 – Формы и методы контроля и оценки дидактических единиц

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Наименование оценочного средства**
Уметь:		
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Тестирование	Тексты документов, контурные карты, опорные конспекты. Компетентностно-ориентированные тесты
• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Тестирование	Тексты документов, контурные карты, опорные конспекты. Компетентностно-ориентированные тесты
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Тестирование	Тексты документов, контурные карты, опорные конспекты. Компетентностно-ориентированные тесты
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Тестирование Семинар, коллоквиум, круглый стол.	Тексты документов, контурные карты, опорные конспекты. Компетентностно-ориентированные тесты. Темы рефератов, вопросы к семинарам и коллоквиумам
Знать:		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Тестирование	Тексты документов, контурные карты, опорные конспекты. Компетентностно-ориентированные тесты
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Тестирование	Тексты документов, контурные карты, опорные конспекты. Компетентностно-ориентированные тесты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Тестирование	Тексты документов, контурные карты, опорные конспекты. Компетентностно-ориентированные тесты
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;	Тестирование Тестирование	Тексты документов, контурные карты, опорные конспекты. Компетентностно-ориентированные тесты

В рамках промежуточной аттестации производится контроль и оценка сформированности элементов компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 1.	*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.*
ОК 2.	*Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.*
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Оценка освоения УД предусматривает использование пятибалльной системы оценки

1.2 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 2 - Запланированные формы промежуточной аттестации

№ семестра	**Формы промежуточной аттестации**	**Форма проведения**
3	Дифференцированный зачет	Устный ответ по вопросам в билете

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

1.3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.3.1 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЧЕТА

Процедура зачетаустанавливает уровень сформированности следующих умений и усвоения следующих знаний по материалу, изучаемому в семестре и по всему курсу:

*В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:*

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

*В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

Количество вопросов и заданий для студента: __2___

Условия выполнения заданий:

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета *«История»*.

Оборудование учебного кабинета:

- 40 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

Перечень справочной и нормативной литературы для использования на дифференцированном зачете:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке. Учебник. 11 кд.
2. М., 2006.
3. Алексашкина Л.Н. Новейшая история. XX век. Учебник-практикум. 11 кл.— М., 2007.
4. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII-XIX век.10 кл., 2006.
5. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир XX век. 11 кл., 2002.
6. Долуцкий И.И. Отечественная история. XX век. 10 кл., 2002.
7. Долуцкий И.И. Отечественная история. XX век. 11 кл., 2002.
8. Дмитренко В.П. и др. История Отечества. XX век. 11 кл., 2007
9. Загладин Н.В. Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл., 2007.
10. Загладин Н.В. История России и мира. XX век. 11 кл., 2008.
11. Загладин Н.В. Всемирная история. XX век. 11 кл., 2006.
12. Ионов И.Н. Российская цивилизация. 10-11 кл., 2002.
13. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России. XX - XXI века. 11 кл., 2006.
14. Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX век. 11 кл., 2006.
15. Пономарева Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл., 2002.
16. Россия в XX веке. 10 -11 классы. *Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.* –М, 2002.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

17. Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в XX веке. 11 кл., 2002.
18. Сахаров А.Н.,Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл., 2007.
19. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл., 2007.
20. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 кл., 2002.
21. Шестаков В.А. Россия в конце XX века. Дополнительные материалы к учебнику автора Дмитренко В.П. "История Отечества". 11 кл., 2002.

1.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.4.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ЭКЗАМЕНЕ

Таблица 4 – Критерии оценки на экзамене

Оценка	Показатели оценки
Отлично	Студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
Удовлетворительно	Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

2 КОМПЛЕКТ «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

2.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Вопросы к устному дифференцированному зачету по истории для 2 ку

1) Командно-административная экономическая система: достоинства и недостатки.
2) Социально-экономическое развитие СССР в период застоя.
3) Внешняя политика СССР середины 1960 – середины 1980-х гг.
4) Идеологическое и духовное развитие СССР в середине 1960 – 1980-х гг.
5) Перестройка в СССР: экономические и политические реформы.
6) Новое политическое мышление.
7) Распад СССР. Образование СНГ.
8) Политические события в Восточной Европе во II половине 80-х гг.
9) Экономические реформы в России в 90-е гг. XX в.
10) Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.
11) Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.
12) РФ в начале XXIв.: внутриполитическое развитие.
13) РФ в начале XXIв.: социально-экономическое развитие.
14) РФ в начале XXIв.: внешнеполитическое развитие.
15) Глобализация в современном мире.
16) Деятельность ООН и других международных организаций в современном мире.

2.2 Билеты

***БИЛЕТ №1* по дисциплине «История»**

1. Командно-административная экономическая система: достоинства и недостатки.

2. Прочтите отрывок из труда историков «Наше Отечество» (1991) и укажите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«…, сохраняя приверженность социалистическому выбору … предпочел… действовать… в традиционном режиме. Антиалкогольная кампания, государственная приемка, государственный заказ, неоднократные изменения в структуре управления народным хозяйством и многое другое. В итоге – углубление экономического кризиса, достигшего в 1991 г. стадии развала народного хозяйства, всеобщий дефицит, социальные потрясения».

Как называется эпоха, о которой в тексте идет речь? Почему описываемые мероприятия не дали положительного результата?

***БИЛЕТ №2* по дисциплине «История»**

1. Социально-экономическое развитие СССР в период застоя.

2. Прочтите отрывок из сообщения Российского информационного агентства и укажите год, когда происходили описываемые события.

«По сведениям из достоверных источников, Президент СССР М.С. Горбачев, отстраненный

в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму. Распространенные 19 августа утром слухи о его гибели не соответствуют действительности».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Под каким названием эти события вошли в историю и какие последствия они имели?

***БИЛЕТ №3* по дисциплине «История»**

1. Внешняя политика СССР середины 1960 – середины 1980-х гг.

2. В 1983 г. А. Д. Сахаров назвал Карабах пробным камнем перестройки. Что имел в виду Андрей Дмитриевич? Каковы предпосылки резкого обострения межнациональных отношений на этапе перестройки? Изучите отрывок из книги «Сумгаитская трагедия: свидетельства очевидцев»:

«Марина Петросян: «Толпа поднялась на четвертый этаж — что они там творили! Это я уже потом узнала, в автобусе, когда солдаты на бронетранспортерах подъехали. Я видела через сетку, как сожгли одного человека — это оказался Авакян Юра. Он тоже проживал на четвертом этаже. Его прямо вытащили из квартиры, избивали, потом сожгли его... Через окно в подвале я видела, как горит... человек... Я ужене могла... Думаю: «Господи!»

Владимир Петросян: «Он защищался долго, Юра, долго защищался. Я слушал, как снаружи говорили: «Сколько мы хотим его дверь сломать — не можем. Лом несите, быстро!»...

Марина: «Из толпы орали: «Откроем дверь — всех перережем! Всех до одного!» Родители Камо из задней комнаты, из спальни, перешли по балкону к соседке, к азербайджанке по имени Ханум. Но бандиты догадались, что они, наверное, к ней перешли, потому что на четвертом этаже больше не к кому. И стали колотить в ее дверь. Ханум открыла дверь, стала на колени и говорит: «Что вы хотите? Не трогайте этих людей! Вот, если вы крови хотите... и она ногу себе порезала, провела ножом по ноге своей, — вот, если хотите — вот кровь! Только их не трогайте!»

***БИЛЕТ №4* по дисциплине «История»**

1. Идеологическое и духовное развитие СССР в середине 1960 – 1980-х гг.

2. Проанализируйте данные о развитии Афганистана до Апрельской революции 1978 г.

Обрабатывающая промышленность давала около 3,3% валового национального продукта (ВНП). В стране насчитывалось немногим более 200 промышленных предприятий (в основном по переработке сельскохозяйственного сырья), где работали в общей сложности 44 тыс. рабочих. Еще 67 тыс. рабочих были заняты в строительстве.

Основной отраслью экономики являлось сельское хозяйство, базировавшееся на традиционных производственных отношениях (оно давало 60% ВНП). Свыше половины пригодных для посевов земель не обрабатывалось. Вместе с тем страна ввозила значительную часть потребляемого зерна и другого продовольствия. Помещикам, составлявшим 2% сельского населения, принадлежали 30% пригодных для обработки земель, тогда как около 1/3 крестьянских хозяйств совсем не имели земли. Была распространена аренда с выплатой помещику до половины урожая.

Около 2,5 млн жителей Афганистана вели кочевой и полукочевой образ жизни (общая численность населения страны в то время — около 16,5 млн человек). Составлявшие более половины населения пуштуны жили в условиях родоплеменной общины.

Именно в этой стране после революции 1978 г. отдельные руководители пришедшей к власти Народно-демократической партии Афганистана (НДПА) провозгласили задачу установления «диктатуры пролетариата» и в последующие пять лет — «перехода к социализму».

Определите основные черты, противоречия и проблемы социально-экономического развития Афганистана в 1970-е гг. Как можно в связи с этим оценить приведенные установки представителей НДПА?

***БИЛЕТ № 5* по дисциплине «История»**

1. Перестройка в СССР: экономические и политические реформы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

2. Прочтите отрывок из книги М.С. Горбачева «Жизнь и реформы» и укажите, о каком периоде истории нашей страны идет речь. Аргументируйте.

«Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал позиции и наращивал свою мощь... Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы. Но только став генсеком, я увидел действительные масштабы милитаризации страны... Оказалось, что военные расходы составляли не 16, а 40% (!) госбюджета, продукция ВПК — не 6, а 20% валового общественного продукта. Из 25 млрд. руб. общих расходов на науку — около 20 млрд. руб. шло на военно-технические исследования и разработки».

Какие последствия порождала подобная ситуация?

***БИЛЕТ №* 6 по дисциплине «История»**

1. Новое политическое мышление.

2. Приведем фрагмент из исторического исследования.

«1 июля 1980 г. после повышения цен в Польше вспыхнули рабочие волнения. В отличие от предыдущих выступлений подобного рода интеллигенция смогла установить контакт с рабочими вожаками. Движение принимало все более организованный характер. То затухая, то снова вспыхивая, волнения охватили польское побережье, где при содействии КОР ("Комитет защиты рабочих", созданный в 1978 г. — Л. А.) был создан Межзаводской забастовочный комитет (МЗК) во главе с рабочим Л. Валенсой. МЗК и КОР выработали 21 требование к властям. Наряду с чисто экономическими требованиями рабочие выступили за "признание свободных, независимых от партии и от работодателей профсоюзов", за "гарантию права на забастовку, а также безопасности бастующих и поддерживающих их лиц", "допущение свободы слова и печати, гарантированных Конституцией ПНР; недопущение репрессий по отношению к независимым печатным изданиям; обеспечение представителям всех вероисповеданий доступа к средствам массовой информации", восстановление на работе и учебе лиц, уволенных за участие в рабочих и студенческих волнениях, освобождение политзаключенных, "прекращение любых преследований за убеждения", "принятие действенных мер, чтобы вывести страну из кризисной ситуации, для чего нужно: а) опубликовать без утаивания полную информацию о социально-экономическом положении страны; б) предоставить возможность всем слоям населения участвовать в обсуждении программы реформ"»

Укажите причины происходящих событий. Определите характер названных требований. Ограничивались ли они рамками традиционных профсоюзных задач?

***БИЛЕТ №* 7 по дисциплине «История»**

1. Распад СССР. Образование СНГ.
2. Вскоре после Апрельской революции 1978 г. в Афганистане был издан ряд декретов, регулировавших аграрные отношения — сначала декрет о сокращении задолженности безземельных и малоземельных крестьян, ликвидации ростовщичества, затем — о проведении аграрной реформы. Последняя предусматривала конфискацию крупных земельных владений без компенсации, изъятие части земли у середняков. Безземельные крестьяне получали землю, но без права ее продажи, сдачи в аренду, дробления при наследовании. Запрещалась работа по найму.

Практическое осуществление названных и других декретов встретило сначала скрытое, а затем прямое сопротивление крестьянства. Многие крестьяне встали на сторону антиправительственной исламской оппозиции. В середине 1980-х гг. руководители НДПА признали недостатки проводившейся аграрной политики.

Определите причины неприятия этих реформ крестьянами. Как могли отнестись к ним разные группы крестьянства?

***БИЛЕТ №* 8по дисциплине «История»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

1. Политические события в Восточной Европе во II половине 80-х гг.

2. Прочтите отрывок из книги А.Д.Сахарова и назовите слово, пропущенное в тексте.

«О чем же я думаю, что жду от перестройки? Прежде всего о _____. Именно _____ должна создать в стране новый нравственный климат! Люди… должны знать правду и должны иметь возможность беспрепятственно выражать свои мысли. Развращающая ложь, умолчание и лицемерие должны уйти навсегда и бесповоротно из нашей жизни. Только внутренне свободный человек может быть инициативным, как то необходимо обществу…»

Укажите хронологические рамки перестройки. С кем из руководителей СССР связывают перестроечный курс? Назовите основные достижения этого периода.

БИЛЕТ № 10 по дисциплине «История»

1. Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.
2. В июне 1990 г. состоялся второй съезд Народно-демократической партии Афганистана. Выступая на нем, председатель партии Наджибулла сказал, что ранее партия «не сумела точно учесть объективные и исторические реалии страны». В его докладе говорилось: «Следование по некапиталистическому пути развития означало упрощение проблем, обращение к недоказанному теоретическому тезису о миновании одной или нескольких стадий естественного развития общества, определение этой цели исходя не из объективного анализа положения в обществе, а из теоретической формулы чужестранцев».

На съезде было решено взамен революционно-демократических и социалистических ценностей, которые проповедовала НДПА со времени своего возникновения, отдать предпочтение «ценностям ислама и установившимся традициям афганского народа». Партия сняла лозунги построения социализма и заявила о курсе на обеспечение мира и достижение национального единства. Несмотря на попытки приспособиться к сложившейся в стране ситуации, весной 1992 г. партия была вынуждена без борьбы передать власть оппозиционным силам и впоследствии сошла с политической арены. *В чем состояла сущность решений второго съезда НДПА? Чем они были вызваны?*

БИЛЕТ № 11 по дисциплине «История»

1. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.
2. Размышляя над обстоятельствами распада Советского Союза, известный правозащитник Т. Гудава, отбывавший срок за «антисоветскую пропаганду» в годы застоя, писал: «Куда позволите деть наше детство, нашу школу, наши университеты, наши советские 75 лет? Вырвать эти листы из книги жизни? Выпилить их из ствола, стараясь привить крону к корням? К черту все идеологии мира: костры в пионерлагере остались в моей памяти не как поклонение коммунистическому дьяволу, и жаркие споры в классе о Левинсоне или «Молодой гвардии» отнюдь не вызывают во мне сейчас чувство стыда! Было в нашей советской жизни что-то, что нельзя свести ни к понятию «империя», ни к понятию «зло», ни к понятию «коммунизм», ни к понятию «антикоммунизм»... Неверно, когда говорят о том, что Советский Союз был раковой опухолью человечества... Советский Союз был организм, больной раковой опухолью-

Эту опухоль надо было удалить (чего не произошло), а не кромсать живое тело... Советский Союз был уродливым образованием, но не потому, что народы жили вместе, а потому, что народы жили уродливо, ибо ими правили уроды... Суть не в том, что нет Советского Союза, суть в том, что не стало вообще никакого союза, никакого единения, родства». *С какими мыслями, высказанными Т. Гудавой, можно было бы согласиться? Какие вызывают сомнение? Как вы думаете, был ли закономерен распад СССР? В какой мере он был предопределен объективными, а в какой — субъективными факторами*?

БИЛЕТ № 12 по дисциплине «История»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

1. РФ в начале XXIв.: внутриполитическое развитие.
2. Папа Иоанн Павел II, по свидетельству французского писателя А. Фроссара, оценил роль М. С. Горбачева следующим образом: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

   Как вы думаете, насколько соответствует истине эта оценка? На чем основывалась уверенность папы Иоанна Павла II, что другого исхода для СССР как государства на данном этапе быть не могло?

БИЛЕТ № 13 по дисциплине «История»

1. РФ в начале XXIв.: социально-экономическое развитие.
2. Прочтите отрывок из книги французского историка Н. Верта и укажите фамилию руководителя СССР» о котором идет речь.

   «Вместе со своими соратниками [он] определил три основных направления деятельности: смягчение напряженности между Востоком и Западом посредством переговоров... о разоружении; урегулирование региональных конфликтов (начиная с Афганистана); признание существующего миропорядка и расширение экономических связей со всеми государствами, не отдавая более предпочтения государствам марксистско-ленинской ориентации...»

   Под каким названием эта политическая концепция вошла в историю

БИЛЕТ № 14 по дисциплине «История»

1. РФ в начале XXIв.: внешнеполитическое развитие.
2. Прочтите отрывок из выступления президента СССР и назовите его фамилию. Объясните, на основании чего вы ее определили.

   «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твердо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны».

   Что вы знаете о политической деятельности этого президента?

БИЛЕТ № 15 по дисциплине «История»

1. Глобализация в современном мире.
2. Прочтите отрывок из Указа Президента РСФС Б.Н.Ельцина и назовите событие, в связи с которым был издан этот Указ. Объясните, на основании чего вы это определили.

   «Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющий не чем иным, как государственным преступлением».

   Какие последствия имело это событие?

БИЛЕТ № 16 по дисциплине «История»

1. Деятельность ООН и других международных организаций в современном мире.
2. Из воспоминаний М.С. Горбачева.

   «...Основной заботой комиссии стала программа реформы. Было предложено к рассмотрению три варианта.

   Первый, так называемый эволюционный, предусматривал постепенное преобразование нынешних форм ведения хозяйства, умеренные структурные сдвиги. Преимущество отдавалось административным методам. Не покушались, по крайней мере в обозримом будущем, на реформу ценообразования.

   Второй вариант, радикальный, включал одновременно снятие всех ограничений для рыночных механизмов, полный отказ от контроля за ценами и доходами, массовый переход к новым формам собственности...

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Наконец, радикально умеренный вариант, предполагающий комплекс предварительных мер для создания стартовых условий перехода к новому механизму: развитие рыночных отношений, но при сохранении регулирующей роли государства, контроля за ценами, доходами, инфляцией; сильная социальная поддержка, особенно малообеспеченных слоев населения».

О каком периоде истории идет речь в отрывке? Укажите его хронологические рамки и этап периода перестройки, когда решались обсуждаемые накомиссии вопросы. Какая основная проблема обсуждалась на заседании комиссии? Какие варианты решения проблемы предлагались? Какой вариант программы и почему был принят для претворения в жизнь?

***БИЛЕТ №* 17 по дисциплине «История»**

1. Культура в новой России.
2. Ниже приведен ряд взаимосвязанных суждений (посылок), из которых Вам необходимо сделать вывод:

1. Приватизировать собственность, это значит отобрать ее у государства.

2. Государственная собственность в СССР была корпоративной собственностью номенклатуры.

3. По замыслу реформаторов приватизацию готовил и проводил государственный аппарат.

4. Государственный аппарат СССР находился в руках номенклатуры.

Если признать эти положения (посылки) верными, то какой из них следует окончательный вывод? Какие последствия это имело?

***БИЛЕТ №* 18 по дисциплине «История»**

1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

2. Из статьи Г.М.Корниенко «Холодная война: истоки, причины и последствия».

«Провозглашенное М.С.Горбачевым «новое мышление» во внешних делах скоро стало превращаться в концептуальном плане в нечто лишенное логики. Увлекшись велеречивыми рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководители Советского государства перестали видеть и принимать в расчет все другие интересы – национальные, классовые и т.д. Выдавая желаемое за действительное, они повели себя так, будто весь мир, за исключением нас, живет по общечеловеческим заповедям.

В практическом плане это проявилось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан Соединенным Штатам для действия в «третьем лице».

Какому периоду отечественной истории посвящен приведенный текст? О какой сфере политики в нем идет речь? Каковы были основные результаты проведения политики «нового мышления»?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Лист подписей

ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»
SHA-256 исходного документа: 873ed9ce927cf824b837d05e7e698ef68b40c8591fb31ac7a272ee1ed590f3e9
Документ: 12 страниц
Проверка подписей: https://sig.nttek.ru/v/G8TMfLIdcT3rek87p1AafyLeKkOc159l0cKPmRKrif7D6JhY
Печатная форма сформирована: 15.10.2026 09:45

№	Роль в подписи	Подписант	Сертификат	Дата и время подписания	Результат проверки
1	Утверждаю	Дмитриева Марина Георгиевна Заместитель директора по учебной работе	№ 7E9C18960643A37EF2C929CD1E513CCD, действителен с 08.10.2026 по 08.10.2027	15.10.2026 09:43:03	**подпись действительна** роль и должность подтверждены подписью

Печатная форма не подписывается и служит для удобства чтения. Юридическую силу имеют исходный PDF-документ и файлы электронных подписей (.sig). Подпись — усиленная неквалифицированная электронная подпись (ч. 3 ст. 5 Федерального закона № 63-ФЗ), выданная удостоверяющим центром колледжа.
Время указано по часовому поясу колледжа (Asia/Yekaterinburg, UTC+5).