	ГАПОУ СО **Нижнетагильский торгово-экономический колледж** ***Оценочные средства***
УЧ 02-47.1-26	

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР ГАПОУ СО

НТТЭК

_____М.Г. Дмитриева

«30» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

учебной дисциплины «География»

профессиональной программы специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

УЧ 02-47.1-26

Нижний Тагил, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
1. Результаты обучения 5
2. Критерии оценивания 12
3. Примерный фонд оценочных средств 14

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Пояснительная записка

Оценочные средства по общеобразовательной дисциплине «География» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Профессиональный компонент оценочных средств отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

1. Результаты обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.		- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

2. Критерии оценивания

Для оценки освоенных результатов и профессиональных компетенций заполняются оценочные листы по освоению теоретических знаний, практических умений и навыков, выставляются итоговые оценки по каждому оценочному листу, выводится общая оценка (предпочтение отдается практическим умениям и навыкам) и заполняется зачетная ведомость.

Дифференцированный зачет осуществляется в виде тестового задания, состоящего из 30 вопросов.

2.1 Условия выполнения:

Место выполнения – компьютерный класс

подготовка ___5_____ мин.;

выполнение ___ часа __30___ мин.;

оформление и сдача___10__ мин.;

всего_____ часа_ 45___ мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- принтер.

2.2 Вопросы тестового задания

№ п/п	Вопросы теста	эталон ответа
1	Организация ОПЭК объединяет: 1) Крупнейших экспортеров нефти. 2) Малые европейские государства. 3) Страны - гиганты. 4) Развивающиеся страны с переходной экономикой.	2
2	Международное географическое разделение труда предусматривает: 1) Специализацию отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг 2) Мировую торговлю.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

	3) Разнообразные формы международных экономических отношений. 4) Все ответы правильны.	
3	Лидерами в мировом промышленном производстве являются: 1) Россия, Япония, Китай. 2) США, Япония, Китай. 3) Великобритания, Бразилия, Италия. 4) Корея, Германия, Россия.	1
4	В каком из высказываний говорится об отраслях международной специализации? 1) Главными статьями экспорта Ливии и Алжира является нефть. 2) Ярким примером международных научно – технических связей является программа «Интеркосмос». 3) Доля совместных предприятий в зарубежной сети японских компаний составляет 33% 4) Целью АСЕАН, объединяющей шесть стран, является создание общей зоны свободной беспошлинной торговли.	1
5	Какая из этих стран занимает ведущее место по выплавке стали? 1) Бразилия. 2) Великобритания. 3) Япония. 4) Германия.	3
6	Какая из этих стран занимает ведущее место в автомобилестроении? 1) Бразилия. 2) Великобритания. 3) Япония. 4) Германия.	3
7	Какая из этих стран занимает ведущее место по производству электроэнергии? 1) Бразилия. 2) США. 3) Япония. 4) Греция.	2
8	Какая из этих стран занимает ведущее место в производстве алюминия? 1) Россия. 2) Китай. 3) Япония.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

	4) Сингапур.	
9	Какая из этих стран занимает ведущее место в производстве электротехнике? 1) Бразилия. 2) Великобритания. 3) Япония. 4) Германия.	3
10	Определите страну – лидер по производству чая 1) Индия. 2) Колумбия. 3) Бразилия. 4) Индонезия.	1
11	Определите страну – лидер по производству кофе 1) Индия. 2) Колумбия. 3) Бразилия. 4) Индонезия.	3
12	Определите страну – лидер по производству кукурузы 1) Индия. 2) США. 3) Бразилия. 4) Россия.	2
13	Определите страну – лидер по производству сахарного тростника 1) Индия. 2) Куба. 3) Бразилия. 4) Россия.	3
14	Определите страну – лидер по производству какао 1) Индия. 2) Колумбия. 3) Бразилия. 4) Гана.	4
15	Определите страну – лидер по производству хлопчатника 1) Индия. 2) Узбекистан. 3) Бразилия. 4) Тайланд.	1
16	Какая из этих стран относится к крупнейшим экспортерам зерна? 1) Австралия. 2) США. 3) Канада.	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

	4) Все три страны	
17	Что общего у Великобритании, Швеции и Швейцарии? 1) Являются членами НАТО. 2) Являются нейтральными странами. 3) Являются членами ОПЭК. 4) Являются членами ЕС.	3
18	В каком из высказываний говорится о международном производственном сотрудничестве? 1) Главной статьей экспорта Уганды и Бурунди является кофе. 2) Страны – члены ОПЭК, ежегодно договариваются о квотах на добычу нефти, регулируют мировые цены на нефть. 3) Самолет – аэробус А – 310 был создан и производится совместными усилиями нескольких европейских государств. 4) Целью АСЕАН, объединяющей шесть стран, является создание общей зоны свободной беспошлинной торговли.	2
19	Какая из стран лидирует в производстве стали? 1) Гвинея. 2) Ямайка. 3) Чили. 4) США.	4
20	Какой из регионов занимает первое место по развитию химической промышленности? 1) Западная Европа. 2) Северная Америка. 3) Зарубежная Азия. 4) Латинская Америка.	1
21	Какой из регионов занимает первое место по развитию сельского хозяйства? 1) Западная Европа. 2) Северная Америка. 3) Зарубежная Азия. 4) Латинская Америка.	3
22	Для каких стран характерны следующие признаки: в структуре хозяйства преобладает потребительское сельское хозяйство, доля промышленности составляет не более 10%? 1) Всех развивающихся стран. 2) Ключевых развивающихся стран. 3) Стран СНГ. 4) Наименее развитых стран мира.	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

23	Что из перечисленного характерно для Бразилии 1) Экономика ориентирована на экспорт сырья. 2) ВВП на душу населения составляет около 10 тыс. долл. в год. 3) Около 50% населения занято в непроизводственной сфере. 4) В сельском хозяйстве преобладает товарное животноводство.	1
24	Объясните, почему отрасль международной специализации Японии являются наукоемкие производства? 1) Япония имеет высокий уровень экономического развития. 2) Страна добилась больших успехов в сфере науки, образования, культуры. 3) Активно применяются передовые, в том числе зарубежные, технологии. 4) Бедность природными ресурсами.	1,2
25	Назовите страну по ее описанию: эта страна имеет огромную площадь и самую большую в мире численность населения. Она является одним из древнейших государств Центральной и Восточной Азии? 1) Россия 2) Китай 3) Монголия 4) Сингапур	2
26	Какая группа стран относится к числу развивающихся стран? 1) Бруней, ОАЭ, Ливия. 2) Гонконг, Малайзия, Таиланд. 3) Бангладеш, Афганистан, Гвинея. 4) Страны всех трех групп.	3
27	Низкие показатели валового внутреннего продукта на душу населения, преобладание сельского хозяйства в структуре экономики характерны для: 1) Ключевых развивающихся стран. 2) Нефтеэкспортирующих развивающихся стран. 3) Наименее развитых развивающихся стран. 4) Всех развивающихся стран.	1
28	В каком варианте ответа столица государства названа неправильно? 1) Финляндия - Хельсинки 2) Швеция - Стокгольм	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

	3) Италия - Рим 4) Испания - Барселона	
29	К странам переселенческого типа относятся? 1) Индия, Китай, Израиль, ЮАР. 2) Австралия, Новая Зеландия, ЮАР. 3) США, Великобритания, Австралия. 4) Испания, Португалия, Италия.	1
30	В «Большую восьмерку» высокоразвитых стран мира входят: 1) Германия, Франция, Великобритания, Италия. 2) Швеция, Норвегия, Финляндия. 3) Страны Британского Содружества. 4) Страны Бенилюкса.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

2.3. Критерии оценки заданий

Критерии оценивания тестового контроля знаний студентов.

Оценка «отлично»	86-100% правильных ответов	28-30 баллов
Оценка «хорошо»	71- 85% правильных ответов	23-27 балла
Оценка «удовлетворительно»	51-70% правильных ответов	16-22 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	50% и менее правильных ответов	15 баллов и менее

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
8		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50	5 и менее (2)	неудовлетворительно

3. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на контурной карте
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5**	Тесты Ролевые игры “Доклад с презентацией

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Выполнение заданий на контурной карте
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	**Р2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2,7**	Практические работы Тесты Устный опрос. Письменный опрос Презентации Выполнение заданий на контурной карте

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Лист подписей

ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»
SHA-256 исходного документа: c1f8c1c4315e02c0b8f87e1e1b371d734e0f7223956053f7b7bdda164b8a26ec
Документ: 18 страниц
Проверка подписей: https://sig.nttek.ru/v/MfVBsPFD7ohWAPD1Y8kq61hf9IGI2TKIxBGZ2jERLzDKlzX0
Печатная форма сформирована: 21.10.2026 16:41

№	Роль в подписи	Подписант	Сертификат	Дата и время подписания	Результат проверки
1	Утверждаю	Дмитриева Марина Георгиевна Заместитель директора по учебной работе	№ 7E9C18960643A37EF2C929CD1E513CCD, действителен с 08.10.2026 по 08.10.2027	21.10.2026 16:41:21	**подпись действительна** роль и должность подтверждены подписью

Печатная форма не подписывается и служит для удобства чтения. Юридическую силу имеют исходный PDF-документ и файлы электронных подписей (.sig). Подпись — усиленная неквалифицированная электронная подпись (ч. 3 ст. 5 Федерального закона № 63-ФЗ), выданная удостоверяющим центром колледжа.
Время указано по часовому поясу колледжа (Asia/Yekaterinburg, UTC+5).