МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____М.Г.Дмитриева
«__» _____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

О. 04 «История»

УЧ 02-10.26
42.02.01 «Реклама»
УЧ 02-10-26

Нижний Тагил
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259.

Организация-разработчик:
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Разработчик:
Долгорукова Надежда Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины «История»	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ	4
1.3. Цели программы учебной дисциплины	4
1.4. Общая характеристика учебной дисциплины «История»	4
1.5. Результаты освоения учебной дисциплины «История»	7
2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «История»	10
3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	22
4. Условия реализации программы учебной дисциплины «История»	39
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	39
4.2. Информационное обеспечение обучения	39

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ О.04 «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом,

политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

1. многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

2. направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления; к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

3. акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ

общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

4. ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых

исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития

производительных сил и характера экономических отношений;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере

практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне

ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается

более углубленно

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

• исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

• мест исторических событий, памятников истории и культуры;

• воинских мемориалов, памятников боевой славы;

• мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается

подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением

среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины «история»

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

–– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

–– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–– готовность к служению Отечеству, его защите**;**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность

и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

-находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

–– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

–– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
–– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
• ***предметных*:**
–– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
–– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
–– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
–– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
–– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***137***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	
Индивидуальный проект	*60*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***59***
Итоговая аттестация в форме ***Д./зачет***	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы исторического знания	Концепции исторического развития. Факторы исторического развития. Исторические источники, периодизация истории.	2-2	2
	Самостоятельная работа: Сочинение «Роль личности в истории»	2	
Раздел II. Российская империя в начале XX века			
2.1..Россия в начале XX века – социально-экономическое и политическое развитие	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика,	2-4	3
2.3. Реформы С. Ю. Витте и П.А. Столыпина	Модернизация российской экономики. Особенности, противоречия. Значение реформ.	2-6	
2.3.Первая российская революция: начало парламентаризма	Причины революции, основные события, итоги и значение. Деятельность первых русских партий. Социальные силы революции.	2-8	2
	Самостоятельная работа: *составление сравнительной таблицы «Первые русские партии»*		
2.4.Первая мировая война 1914-1918 гг.	**Практическая работа**: *работа с историческими источниками, работа с картой* Причины войны, агрессоры. Цели воюющих сторон. Новые виды вооружения. Крупные сражения. Россия и война: Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	4-12	2,3
Раздел III Становление советского государства			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

3.1..Революционные события в России в 1917 г.	**Практическая работа: работа с фильмом «Подлинная история Российской революции»** Причины революционных событий. Характер февральской революции. Социальные силы революции. Деятельность партий. Свержение монархии. Деятельность Временного правительства, кризисы Временного правительства. Деятельность Петроградского Совета. Военный переворот в Октябре 1917 г. Итоги и значение.	4-16	2
3.2. Гражданская война в России	Причины, основные силы. Политика «красных» и «белых». Причины победы «красных» и поражения «белых». Политика «военного коммунизма»	4-20	
3.3. Создание советского союзного государства	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене	2-22	
3.4. Экономическая политика советского государства в 20 е гг. века	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2-24	
3.5. Формирование тоталитарного режима в Советском государстве (20 – 30 гг.)	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение 2основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2-26	
3.6. Ускоренная модернизация в Советском государстве	Цели, средства, итоги индустриализации и коллективизации.	2-28	
Тема 4.1. Политическое развитие стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. (демократический, авторитарный, тоталитарный режим	**Практическая работа : работа с картой** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.	4-32	2
	Самостоятельная работа: *составление сравнительной таблицы «Тоталитарные режимы в СССР и Германии»*		
Тема 4.2.	**Практическая работа : семинар**		3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Экономические последствия Первой мировой войны – экономический кризис 1929 – 1933 гг.	Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	2-34	
4.3. Международные отношения накануне Второй мировой войны	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е. Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика «коллективной безопасности» в Европе.	2-36	
4.4.Особенности развития стран Азии, Африки между мировыми войнами.	Влияние Первой мировой войны на страны Азии и Африки. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Особенности освободительного движения 1920— 1930-х гг. в Китае и Индии. Роль лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Причины и особенности японской экспансии.	2-38	
5.1.Причины , участники, этапы Второй мировой войны	Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Этапы войны. Планы сторон, общие итоги этапов	2-40	1,2
5.2. Великая Отечественная война	Этапы Великой Отечественной войны, планы Германии , эвакуация. Битва за Москву, Сталинградская, Курская битвы, блокада Ленинграда. Открытие второго фронта. Конференции антигитлировской конференции.	6-46	2
	Самостоятельная работа: работа с картой	2-48	
5.3. Человек на войне	**Практическое занятие** : подготовка сообщений. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		3
5.4. Завершение II мировой войны: разгром Германии и Японии	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2-50	1,2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

6.1. Особенности социально-экономического развития капиталистического мира во второй половине XX.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии	2-52	2
6.2. Крушение колониальной системы: традиционные общества и проблемы модернизации	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия	2-54	1
6.3.Международные отношения во II половине XX века: «холодная война»	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента совет-ских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательств события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	6-60	2
	Самостоятельная работа: сравнительная таблица «локальные конфликты 20 века»		
Тема 7.1. Развитие Советского государства в послевоенное время	Особенности послевоенной экономики. Особенности власти. Противоречия социально-политического развития.	2-62	2
	Самостоятельная работа: составление опорного конспекта		
Тема 7.2 Эпоха	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд	4-66	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

«Оттепели» (СССР во второй половине 50-х – первая половина 60-х XX века.	КПСС и его значение. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Причины отставки Н. С. Хрущева.	4-70	
Тема 7.2.. СССР в 70 – начале 80-х гг.	Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика.		
Тема 7.3.. Общественно-политические и экономические преобразования в СССР в 1985 – 1991 гг.: перестройка	**Практическая работа: семинар** М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.	4-74	3
7.4. Распад Советского государства	Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2-76	
Тема 14.5 – 14.6.Россия в 1990-е: социально-политическое и экономическое развитие	Становление гражданского общества, экономические реформы 90-х. Национальная политика. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	2-78	1,2

следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Актуализация знаний о предмете истории.
Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.

Мир в начале XX в.

Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX в.
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».
Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.
Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.

Пробуждение Азии в начале XX в.

Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».
Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявление особенностей отдельных стран.
Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.

Россия на рубеже XIX— XX вв.

Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.
Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).
Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.

Революция1905— 1907 гг. в России

Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905— 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».
Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).
Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.
Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905— 1907 гг. в своем регионе.
Оценка итогов революции 1905— 1907 гг.

Россия в период столыпинских реформ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы.
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».

Серебряный век русской культуры

Характеристика достижений российской культуры началаXX в.: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».
Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).

Первая мировая война. Боевые действия 1914— 1918 гг.

Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.
Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.
Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.

Первая мировая война и общество

Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.
Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).
Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 г.
Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.
Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 г.

Октябрьская революция в России и ее последствия

Характеристика причин и сущности событий октября 1917 г., сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).
Объяснение причин прихода большевиков к власти.
Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».
Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.
Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX в.(в форме учебной конференции, диспута).

Гражданская война в России

Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.
Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

Между двумя мировыми войнами

Европа и США

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».
Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х гг. в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).
Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.
Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 гг. и его последствий.
Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.

Недемократические режимы

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».
Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.
Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.

- **Турция, Китай, Индия, Япония**
- Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.
- Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х гг. в Китае и Индии.
- Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.
- Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.

Международные отношения

Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920— 1930-е гг.
Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х гг.

Культура в первой половине XX в.

Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).
Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е гг., выявление черт их различия и сходства.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР

Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 г.), раскрытие значения образования СССР.
Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е гг.
Индустриализация и коллективизация в СССР
Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х гг.
Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».
Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Советское государство и общество в 1920— 1930-е гг.
Раскрытие особенностей социальных процессов в СССРв 1930-е гг.
Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрытие предпосылок усиления централизации власти.
Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., оценка этих событий.
Советская культура в 1920— 1930-е гг.
Систематизация информации о политике в области культуры в 1920— 1930-е гг., выявление ее основных тенденций.
Характеристика достижений советской науки и культуры.
Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).
Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.
Вторая мировая война
Накануне мировой войны
Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.
Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане
Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».
Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны
Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).
Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.
Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).
Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.
Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
Мир во второй половине XX — начале XXI в.
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.
Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.
Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.
Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
Ведущие капиталистические страны
Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI в., сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.
Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI в., причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).
Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI в.
Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.
Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.
Страны Восточной Европы
Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI в.
Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».
Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI в.

Крушение колониальной системы

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI в.
Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

Индия, Пакистан, Китай

Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI в., высказывание суждений о перспективах развития этих стран.
Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

Страны Латинской Америки

Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».
Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI в..

Международные отношения

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.
Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 г. — начале XXI в.
Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х гг.
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».
Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).

Развитие культуры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».
Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.

СССР в послевоенные годы

Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.
Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).
Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».

СССР в 1950 — начале 1960-х гг.

Характеристика перемен в общественно-
политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.
Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.

Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).
Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.
Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х гг. (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).
Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева.
Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).

СССР в годы перестройки

Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».
Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.
Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.

Развитие советской культуры (1945—1991 гг.)

Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX в.

Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е гг.».

Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.

Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.

Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е гг., характеристика творчества ее выдающихся представителей.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, доска, место преподавателя, книжный шкаф, исторические карты,.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, телевизор, DVD-плейер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилов, А.А.История. Россия и мир.

2. учебник / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт .- Москва : Просвещение, 2019

3. Алексашкина, Л.Н. История. Россия и мир. 11 кл.: учебник / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина .- Изд. 8-е .- Москва : Просвещение, 2019

Дополнительные источники:

1. А.В. Захаревич. История Отечества : учебник .- 4-е изд., перераб. и доп.- М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017

2. Орлова А.С. История России: электрон.учеб. – М.: Проспект, 2017

3. Дворниченко А.Ю. История России: электрон.учеб. – М.: Проспект,2017

4. Практикум по истории: электрон.учеб. / Н.С. Долгорукова; ГБОУ СПО СО «НТТЭК». – Н.Тагил, 2018

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

5. *Артемов В. В.*, *Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

6. *Артемов В. В.*, *Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

7. *Артемов В. В.*, *Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

8. *Гаджиев К. С.*, *Закаурцева Т. А.*, *Родригес А.М.*, *Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2017.

9. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2018.

10. *Загладин Н. В.*, *Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.

11. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2019.

12. *Сахаров А. Н.*, *Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

Интернет-ресурсы:

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).

www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). ww. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).

www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).

www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1 подпись
Сведения о подписях — на листе подписей. Проверка подлинности — по QR-коду.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Лист подписей

ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»
SHA-256 исходного документа: 661a3bfe8b383a45c96acb2deca697b4347aa848bceb47b07e7ba2063faa1427
Документ: 24 страницы
Проверка подписей: https://sig.nttek.ru/v/Q3Z8ii7QYMCCaEGTbdwaHvULydo1F5f9KjnrFzSgog3P2ZuB
Печатная форма сформирована: 28.10.2026 14:30

№	Роль в подписи	Подписант	Сертификат	Дата и время подписания	Результат проверки
1	Утверждаю	Дмитриева Марина Георгиевна Заместитель директора по учебной работе	№ 7E9C18960643A37EF2C929CD1E513CCD, действителен с 08.10.2026 по 08.10.2027	28.10.2026 14:29:29	**подпись действительна** роль и должность подтверждены подписью

Печатная форма не подписывается и служит для удобства чтения. Юридическую силу имеют исходный PDF-документ и файлы электронных подписей (.sig). Подпись — усиленная неквалифицированная электронная подпись (ч. 3 ст. 5 Федерального закона № 63-ФЗ), выданная удостоверяющим центром колледжа.
Время указано по часовому поясу колледжа (Asia/Yekaterinburg, UTC+5).